Chapitre 2 : Socialisation

A. La socialisation

1. Qu'est-ce que la socialisation ?

La notion de socialisation renvoie, quant à elle, à l'ensemble des mécanismes par lesquels les individus font l'apprentissage des rapports sociaux entre les hommes et assimilent les normes, les valeurs et les croyances d'une société ou d'une collectivité. On distingue la socialisation primaire (ou socialisation de l'enfant) et les socialisations secondaires, processus d'apprentissage et d'adaptation des individus tout au long de leur vie.

2. Les mécanismes d'intériorisation

Une chanson a été écrit de jacques Dutronc « fait pas ci, fais pas ça » cette chanson parle de différent ordre, injection de faire, injection à ne pas faire. La chanson parle d'injonction et de sanction. Cette chanson laisse supposer un rapport d'autorité. Cela passe par le mode impératif. C'est l'idée de la récompense/punitions. Ces sanctions peuvent être formel ou informel (un regard, un encouragement) cela peut encourager l'individu à continuer ou à se stopper. Ce qui va permettre à l'individu de se conformer aux attentes sont les sanctions. Donc une sanction peut être un sourire, une moquerie, un regard.

Il y a différent moyens de sociabiliser un individu, les parents peuvent montrer le bon exemple. Mais le principale est l'imitation. Un enfant cherche à imiter pour se sociabiliser, il peut imiter un personnage de dessin animé, ses parents, ou ses camarades. Un individu va choisir avec qui il va évoluer, avec qui il va s'influencer où il va évoluer.

Il y a différent modèles

Def :

- L'inculcation : c'est la société qui va former l'individu, il est passif
- Et l'imprégnation ou il va choisir de de se former avec différent individu il est actif

- L’injonction : l’individu obéit au règles qui lui sont imposées

- L’imitation l’individu s’imprègne des attitudes ou des opinions qui l’entourent et les reproduit en les imitant

- L’interaction l’individu exerce des choix, adopte ou rejette ce que son environnement met à sa disposition, il n’est pas seulement un sujet, mais il est aussi un acteur social.

L’individu qui arrivent à s’adapter est celui qui peut le mieux évoluer dans la société actuelle.

Selon le contacte, selon l’âge certain mode de sont plus performant a d’autre.

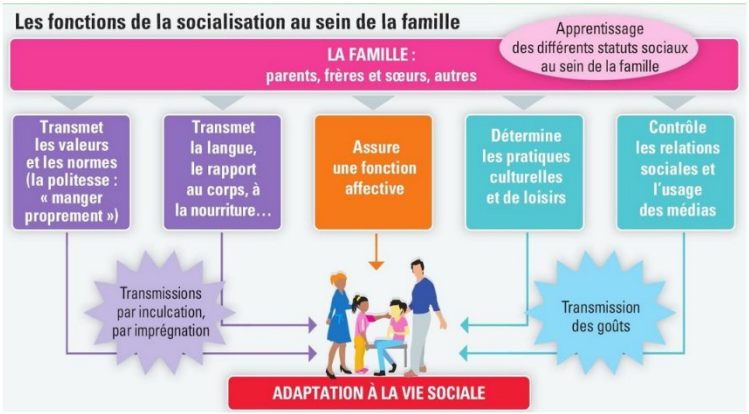
Il y a différent exemple de la vie quotidien qui montre qu’un individu peut évoluer seul, ou en se servant d’exemple comme :

- Se brosser les dents
- Manger tout seul
- Se servir d’un ordinateur
- Prendre des notes en cours
- Respecter une file d’attente
- Applaudir à la fin d’un spectacle

Quand dans un apprentissage les 3 moyens d’adaptation sons utiliser l’apprentissage est beaucoup plus rapide. Et par l’imitation, par l’injonction et par l’interaction.

3. Les agents Socialisateurs

Le premier agent socialisateur est **la famille.** C’est un agent important. La famille va intérioriser des valeurs comme la politesse ou le respect. Mais il y aussi des acquis comme le langage. C’est à ce moment que l’individu va intérioriser ses premiers rôles, donc répondre au attente des autres.

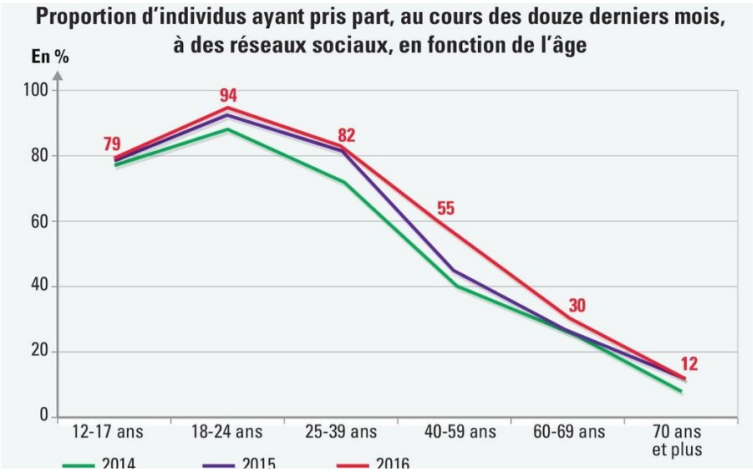


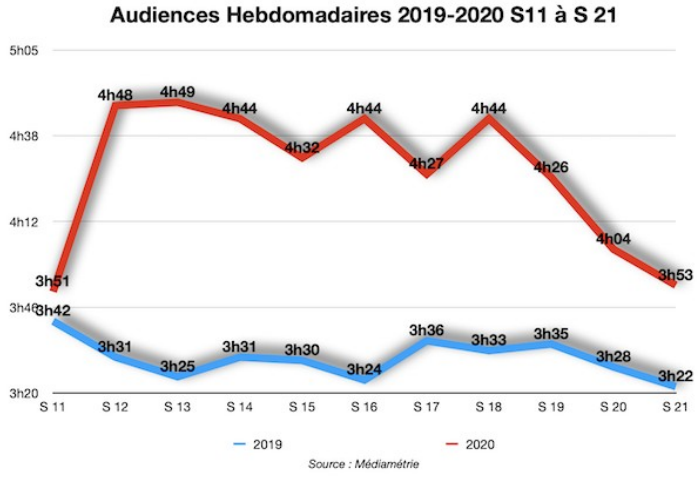
Mais les règles familiales vont être compléter par **le système éducatif.** A l’époque c’était la famille qui s’occupait de l’enfant, mais

depuis peu, tellement la société évolue que les enfants ne sont plus asse préparer à cela. Les enfants sont donc confiés à des professionnels pour être utiliser pour la société

De plus pour compléter le système éducatif, **le groupe de pairs** est important dans la socialisation. Un pair n'un aucun pouvoir sur l'individu. Il y a différent moyen de socialisation qui se font par l'imitation, de monde vestimentaires etc… les différentes normes que nous allons apprendre grâce à nos pairs. Les paires joue un rôle particulier car contrairement à la famille ou l'école, nous pouvons choisir no pères. A l'école l'individu est en contact avec différentes normes. C'est une instante de socialisation avec des rapports qui repose sur un rapport d'égalité.

Sans compter que **les médias** sont un agent implicitement socialisateur omniprésent dans la vie de l'individu. Il y a différent type de médias, premièrement les réseaux sociaux et deuxièmes média classique (radios, programme télé)





Comme vu sur les graphiques juste au-dessus, les réseaux sociaux sont beaucoup plus regarder que la télé. Les médias contribuent à la socialisation de l'individu. Le but premier des médias est de transmettre des informations plutôt que de divertir. Si un enfant se retrouve devant un film violent il peut

regarder ce film sans être averti de la violence de ce film par les médias

Du fait que nous vivons tous dans la même société, du fait que nous suivons les mêmes agents socialisateurs, comment se fait-il que nous soyons tous différent…

II. Une socialisation différenciée

A. Selon le sexe

Ici nous allons parler du sexe et du genre, mais les deux sont très différents…

Le genre est la représentation de la personne, c'est une construction sociale qui permet de construire un genre. Les règles, les codes ne sont pas les même en fonctions du genre de la personne. A partir de la différence de genre il y a donc une différence. Mais des inégalités sont présentes. Comment la socialisation crée des différences et des inégalités, cela est fait par l'éducation des enfants.

Mais il y a des différences et des inégalités dans l'éducation des enfants. Mais qu'est-ce qu'une inégalité et une différence :

Une différence est constatation entre de choses, personnes qui les différencie. Une inégalité est quelque chose qui est différentes entre des choses ou des personnes et qui en valorise un ou dévalorise un autre.

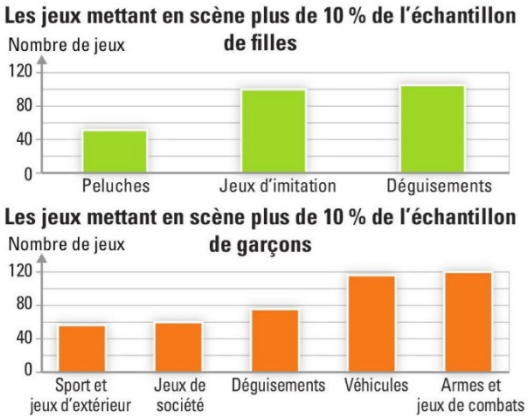
Un enfant est socialisé particulièrement grâce à ses jouets, un enfant utilise ses jouets et va jouer un rôle, entre autre celui de ses parents. Un garçon va jouer au bricolage et une fille a la cuisine.

Mais même avant la naissance la socialisation d'un enfant est effectuer, via principalement le langage oral, un garçon va être qualifié comme robuste, forts, bien bâtis et une fille va être qualifié de fines délicates et douces.

Cela passe aussi par l'environnement de l'enfant, un garçon aura une chambre avec des couleurs neutres, des voitures, des ballons, des pyjamas bleus. Et une fille aura une chambre avec des couleurs pastelles, des peluches, des poupées, des dinettes, des pyjamas roses

Mais la socialisation passe aussi par la sphère domestique ou il y a de très nombreuses différences. Les rôles sont principalement visibles par nos parents, par exemple dans une famille, le père fait de la mécanique, la mère fait la vaisselle. Les enfants vont automatiquement intégré que l'homme fait de la mécanique et la femme fait la vaisselle.

La socialisation passe par la sphère scolaire ou l'enfant est en contact avec d'autres enfant. L'école socialise de façon inconsciente les enfants en les séparant en jouant. Il peut y avoir dans une salle de jeu, un espace avec de jeu de « fille » et un espace avec des jeux de « garçon ». Mais la langue française sociabilise de façon subtile car en prenant un mot masculin et que l'on le passe au féminin le mot change de sens par ex : un gars, une garce. Un homme facile, une femme facile.



Pendant les études, Il y a une différence entre les femmes et les hommes. dans les différentes du lycée il y a différentes filière dans lequel il y aura beaucoup plus de femme que d'homme et inversement

B. selon le milieu social

1. les différences

Les différentes photos montrent différentes socialisations. Le point commun et la différence entre les photos sont que les parents accompagnent leurs enfants dans chacune des activités mais les activités sont spécifique a un milieu social

Le musée est un loisir d'un milieu social plutôt aisée, la fête foraine est un milieu plutôt favorable et la boxe est un loisir d'un milieu populaire.

De ce fait la socialisation n'est donc pas la meme en fonction du milieu social les parents ne ce livrent pas au meme activité avec leurs enfants. Il peut y avoir a cela des raisons budgétaires car certains loisirs sont très chère.

Ce phénomène de socialisation est encore plus visible dans le texte de Julie Pagis, « Une ethnographie des socialisations enfantines », Genèses, vol. 93, n° 4, 2013.

> Dans la famille d'Alexander (9 ans, noir, fils unique, mère manager et père avocat), l'enfant est constamment sollicité pour exprimer son opinion, raconter ses activités et les parents cherchent à développer chez lui des compétences à jouer avec les mots, à raisonner […]. Sa mère lui rappelle à plusieurs reprises qu'il a le droit de parler aux adultes et le prépare, dans une des scènes observées, à un rendez-vous chez le médecin, lui conseillant de réfléchir à des questions. […] C'est au tour de Wendy (10 ans, blanche, mère secrétaire, beau-père homme de ménage) de se rendre avec sa mère chez le dentiste. Après examen, le dentiste explique à la mère que Wendy a deux caries […] qui nécessitent qu'on lui enlève deux dents de lait. La mère opine et accepte silencieusement le diagnostic qu'elle ne comprend pas.[…] Wendy se fera effectivement arracher deux dents mais cette intervention restera inexpliquée pour les membres de la famille. Là où Alexander apprend (par observation et mimétisme) à se sentir autorisé à dialoguer avec des figures d'autorité, Wendy a toutes les chances de reproduire une attitude de déférence et d'illégitimité face aux mêmes adultes. Le langage est donc davantage mobilisé dans les interactions intrafamiliales entre adultes et enfants des classes supérieures, […] alors que ce sont plutôt de « courtes remarques qui ponctuent des silences confortables » au sein des familles populaires.

La socialisation est différenciée via le langage. Dans la classe aisée, si les parents travaillent dans un milieu ou le langage prime, l'enfant finira par apprendre plus de mot (comme Alexander) qu'un enfant qui vit dans une classe plutôt populaire car si les parents ne travaillent pas dans un métier ou le langage prime, l'enfant finira par ne pas savoir assez de mots comme Wendy.

Mais la différence se fait aussi dans la nourriture, (les gouts sont une construction social)

Origine sociale	Pourcentage d'enfants qui...		
	...passent plus d'une heure par jour devant les écrans les jours de classe	... consomment des boissons sucrées tous les jours	... prennent un petit déjeuner tous les jours
CPIS[1]	25,4 %	13 %	97,4 %
Profession intermédiaire	37,7 %	18 %	95 %
Agriculteur, commerçant, chef d'entreprise	44,9 %	20,1 %	91,2 %
Employé	51,8 %	23,1 %	90,7 %
Ouvrier	59,0 %	31,4 %	85,4 %
Ensemble	**22,7 %**	**18,2 %**	**92,5 %**

Donc en fonctions de la classe de l'enfant, les parents ne luis envoient pas la même chose

2. Comment ses différences produisent elles des inégalités

A travers le modèle parental a travers de la ou l'enfant vit, il ne vas pas développer les même gouts. Par exemple les parents peuvent influencer l'enfant en lui donnant une récompense. En fonctions de ce que l'on aime, on peut se sociabiliser différemment. Il est préférable de d'avoir une culture de classe aisée que un culture populaire pour faire un disertation en francais